

Acompañamiento a la Lectoescritura Inicial

FUNDAMENTACIÓN

El aprendizaje de la lectura y la escritura constituye uno de los hitos más relevantes del desarrollo escolar. El fortalecimiento de los procesos iniciales de lectoescritura exige docentes preparados para acompañar, diversificar e intervenir pedagógicamente según las necesidades de cada estudiante. Este programa entrega herramientas teóricas, didácticas e inclusivas para mejorar la enseñanza temprana de la lectura, integrando prácticas activas y recursos digitales actuales favoreciendo un aprendizaje significativo y profundo.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias pedagógicas en docentes y equipos educativos para implementar estrategias efectivas de acompañamiento a la lectoescritura inicial mediante prácticas activas, evaluativas e inclusivas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer los fundamentos teóricos y enfoques actuales de iniciación a la lectoescritura.
2. Diseñar actividades diversificadas para desarrollar conciencia fonológica, vocabulario y comprensión.
3. Aplicar instrumentos de evaluación formativa para monitorear progresos.
4. Integrar recursos lúdicos, cooperativos y digitales para enriquecer la enseñanza inicial de la lectura.
5. Promover prácticas inclusivas que atiendan a la diversidad lingüística y cultural.

METODOLOGÍA

- Talleres prácticos
- Diseño de secuencias didácticas
- Análisis y resolución de casos
- Trabajo colaborativo entre docentes
- Modelamiento y microprácticas
- Reflexión pedagógica guiada

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA (20 HORAS)

MÓDULO 1: Fundamentos y Enfoques

- Enfoques actuales de lectoescritura.
- Fundamentos teóricos: conciencia fonológica, vocabulario, comprensión.
- Etapas del proceso lector-escritor.
- Dificultades comunes y detección temprana.
- Taller: análisis de casos y diseño de actividad inicial.
Registro de habilidades iniciales + actividad diagnóstica breve.

MÓDULO 2: Estrategias Didácticas

- Estrategias para conciencia fonológica.
- Actividades para desarrollar vocabulario.
- Comprensión lectora inicial.
- Diseño de actividades diversificadas.
- Taller: creación de una secuencia didáctica.
Secuencia didáctica completa.

MÓDULO 3: Evaluación Formativa

- Principios de la evaluación formativa.
- Instrumentos de evaluación (listas de cotejo, rúbricas simples).
- Monitoreo del progreso lector.
- Retroalimentación efectiva para la escritura.
- Taller práctico: construcción de instrumentos.
Carpeta con instrumentos de evaluación.

MÓDULO 4: Recursos Inclusivos y Digitales

- Inclusión y diversidad lingüística.
- Recursos digitales para lectura (TTS, lectores digitales, juegos fonológicos).
- Recursos lúdicos y cooperativos.
- Diseño de recursos inclusivos.
- Taller: creación y presentación de recurso digital o inclusivo.
Recurso inclusivo o digital aplicable al aula.

Dirigido a: Docentes de primer ciclo básico, PIE, educadores diferenciales, equipos directivos y profesionales psicosociales.